

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

- 1) лесная глуш.. 2) отвлеч.. внимание 3) пять краж.. 4) монтаж.. 5) сверх..яростный

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) обе(с/сс)цененный 2) пара(л/лл)ель 3) ана(л/лл)огичный 4) профе(с/сс)иональный 5) ра(з/зз)адорить

3. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Ни брат, ни сестра, ни отец \_ никто из семьи не навестил меня в лагере.  
 2) Памятник \_ это узелок истории, знак взлётов и падений человека и человечества.  
 3) Дитя \_ словно тесто: каким замесили, таким оно и выросло. 4) Достижение высших добродетелей \_ есть цель человека.  
 5) Удел учителя \_ трудиться годы и годы, чтобы увидеть плоды своего труда в характере повзрослевшего ученика.

4. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Лобанович вышел на крыльцо и упругий морозный воздух обдал его своим дыханием.  
 2) Я чувствовал, что папа должен жить в совершенно особенной обстановке и что стараться проникать в тайны его жизни было бы с моей стороны чем-то вроде святотатства.  
 3) По улицам двигались тяжёлые грузовики и мчались легковые автомобили.  
 4) Пан Харитон попросил, чтобы пока он отдыхает, я съездил в ближнее село по весьма нужному для него делу.  
 5) Как только самолёт превратили в госпиталь, Левин забыл обо всём что не относилось к раненым.

5. Укажите ряды, в которых все слова написаны правильно:

- 1) замереть, сочитание, запирать 2) цыц, сверхизысканный, цимбалы 3) асвальт, лестница, галерея  
 4) съёмка, пончик, серьёзный 5) гигать, подсказать, пречудливый

6. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)стандартное, но удачное решение; это (не)вежливость, а лицемерие  
 2) искренен (не)только с друзьями; (не)расстраиваясь по пустякам  
 3) расстояние (не)пройдено; встретить весьма (не)дружелюбно  
 4) (не)знающие покоя путники; нисколько (не)интересная тема  
 5) совершенно (не)надёжная система; (не)рекомендуемое средство

7. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[ ], и [ ]

- 1) Из больницы мы шли пешком и эта прогулка доставляла мне удовольствие.  
 2) В кустарнике мелькнули встрёпанные мальчишечьи головы и послышались приглушённые голоса.  
 3) Я легко перелез через изгородь стараясь не оцарапать руки и направился к дому.  
 4) Старая мельница давно стояла неподвижно и не было возле неё людей или подвод.  
 5) Загрели в гостинной чашки и на веранде зашипел самовар.

8. Через дефис пишутся слова:

- 1) (молочно)мясной 2) (рыже)бородый 3) (полу)улав 4) (по)беличы 5) (древне)белорусский

9. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются *изъяснительные* отношения:

- 1) Учёные предполагают \_ в водах залива оседают миллионы пудов соли.  
 2) Лукашин остановился, посмотрел вокруг \_ во рву скапливалась вода.  
 3) Там, в вышине, уже светило летнее солнце \_ на земле ещё стоял сумрак. 4) Победим \_ каменный дом построю.  
 5) Ель хороша только при сильном солнечном свете \_ тогда её обычная чернота просвечивается самой густой, самой сильной зеленью.

10. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Эта книга на нас оказала большое впечатление.  
 2) Я был очень рад, что смог сделать услугу этому известному в городе человеку.

- 3) Большая половина выступления посвящена критике.  
 4) Главную роль в этом фильме сыграл подающий надежды молодой актёр.  
 5) Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, были зачислены на первый курс университета.

11. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Старый рыбак Дымченко много раз говорил, что уже (1)н..что в этом мире (2)н.. удивит его, что бы он (3)н.. увидел. Но когда он попал на Голубое озеро, то (4)н.. смог (5)н.. восхититься его правильной формой и зеркальной чистотой.

- 1) 2) 3) 4) 5)

12. Укажите словосочетания, в которых есть неправильно образованные формы слов:

- 1) чашки без блюдец 2) более лучший актёр 3) в две тысячи пятнадцатом году 4) о скольких товарищах  
 5) всех побегду

13. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) В книге я хотела рассказать о своём отце и как сложилась его жизнь.  
 2) Прочитав сочинение, мне кажется, что оно нуждается в доработке.  
 3) Ещё раз напоминаю вам об окончательных сроках сдачи рефератов по русскому языку.  
 4) Этот автор написал много романов, художественных произведений, рассказов, повестей.  
 5) Наш участковый врач Валентина Викторовна Лагодич работала весь июнь в первую смену.

14. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) изнем..гать от жажды 2) ст..лкновение интересов 3) к..сательная линия 4) г..рмония 5) укл..нясь от удара

15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Весь день она работала, вертелась\_ как белка в колесе  
 2) Карты из рук Мышлаевского летели беззвучно\_ как кленовые листья  
 3) На сцене под аккомпанемент рояля читал свои стихи не кто иной\_ как наш экономист Василий Потапенко  
 4) Отец, будучи главой семьи, знал всё\_ как о наших радостях\_ так и о наших бедах  
 5) Базаров предстаёт перед нами\_ как яркая и сильная личность

#### Текст к заданиям А29-А32 и В1-В3

(1) Есть на карте России, недалеко от Нижнего Новгорода, село Хохлома, известное теперь всему миру своими **неповторимыми** изделиями.

(2) Хохломской промысел насчитывает более трёх столетий. (3) По одной из легенд, принёс на Нижегородскую землю искусство золотой росписи старообрядец-иконописец. (4) Селились вокруг избы мастера люди, перенимали его **искусство**. (5) Быстро разлетелась слава об умельце, дошла и до царского дворца. (6) Послал царь стрельцов за мастером, да воля тому была дороже жизни. (7) Передал он свои секреты людям, поджёг избу и исчез. (8) Сгорел ли иконописец вместе с домом или ушёл дальше за волей, неизвестно. (9) Но остались его краски — цвет жаркого костра и чернь пепелища, осталось мастерство горячего сердца, золотых рук да свободной души. (10) А огненная жар-птица стала символом хохломской росписи.

(11) Конечно, это легенда, но действительно уходили в леса старообрядцы, знавшие секреты золочения икон без золота. (12) Деревянные иконы покрывали тонким слоем растёртого в порошок серебра, пропитывали олифой и ставили в русскую печь. (13) После заправки огнём икона обретала новый золотистый цвет. (14) А позже эти приёмы стали использовать для изготовления расписной деревянной посуды.

(15) Сегодня для народного хохломского промысла нет границ! (16) Хохломская роспись вышла из традиционных рамок — трёхцветные узоры можно увидеть на бусах, серёжках, ёлочных игрушках, рисовальных наборах, даже на валенках и варежках.

16. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте нет ответов:

- 1) Где находится село Хохлома? 2) Сколько есть разных версий возникновения хохломского промысла?  
 3) Каковы излюбленные сюжеты хохломской росписи? 4) Почему легендарный мастер-иконописец исчез?  
 5) Какие приёмы использовались для золочения икон без золота?

17. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) публицистический стиль речи 2) научный стиль речи 3) тип речи - повествование с элементами описания  
 4) тип речи - рассуждение 5) задача речи - описать излюбленные сюжеты современной хохломской росписи.

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 1-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'единственный по своим качествам, исключительный'  
 2) употреблено в значении 'такой, который не поддаётся никакому воздействию' 3) синоним - своеобразный  
 4) синоним - своевольный 5) антоним - обычный

19. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Предъявленное обвинение жестоко и **необоснова..о**.  
 Б) Татьяна Васильевна **разочарова..о** смотрела на своих учеников.  
 В) Озеро было **скова..о** льдом.  
 Г) За всё было давно уже **заплаче..о**.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.  
 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.  
 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного с двумя буквами *н*.  
 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.  
 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет одну букву *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) В просьбе отправить его на фронт Павлову **отказа..о**.  
 Б) Ты ведёшь себя слишком **ветре..о** для своего возраста.  
 В) Ирина ходила **степе..о** и говорила мало.  
 Г) Поведение ребёнка **естестве..о** для его возраста.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.  
 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.  
 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.  
 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.  
 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

*Как известно, животные не могут разговаривать. Однако они многое могут сообщить своим сородичам благодаря определённым сигналам. Например, муравей передаёт информацию с помощью своих усиков — живых антенн. По их прикосновениям муравьи узнают друг друга, сообщают о неприятностях или добыче.*

22. Определите средство связи в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Я рассказываю вам обо всём, что знаю.  
 Б) Когда мы слышим слово «архипелаг», в нашем воображении встают красочные картины из книг о далёких путешествиях.  
 В) Мне надо было торопиться, поскольку поезд на Москву должен был отправиться через несколько минут.  
 Г) Я поинтересовался, почему именно этот проект отклонили.

- 1) союз  
 2) союзное слово

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он рванулся (в)высь, как жаворонок.  
 Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.  
 В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.  
 Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.  
 2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.  
 3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.  
 4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.  
 5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.  
 6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.  
 7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

*У Анны Сергеевны<sup>1)</sup> — живущей в очень живописном месте<sup>2)</sup> — был чудесный цветник, и<sup>3)</sup> — когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие<sup>4)</sup> — как изящный фарфор<sup>5)</sup> — рододендроны.*

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.  
*Малиновка<sup>1)</sup> \_ пролетающая над тополем<sup>2)</sup> \_ зацепила ветку своими тонкими<sup>3)</sup> \_ как хрупкое стекло<sup>4)</sup> \_ крыльями, и<sup>5)</sup> \_ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.*

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.  
*Наш сосед очень любил вечерние прогулки<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели<sup>3)</sup> \_ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу<sup>4)</sup> \_ построенной недавно<sup>5)</sup> \_ просторной веранды.*

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.  
*Солнце постепенно садилось<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда возвращались домой, мы заметили<sup>3)</sup> \_ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а<sup>4)</sup> \_ сидевшая на ветке дуба<sup>5)</sup> \_ рябая кукушка звонко и радостно куковала.*

28. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) исполнительница	1) от глагола
Б) масштабность	2) от существительного
В) просмотреть	3) от прилагательного
Г) лепетание	

29. Найдите в 12-м предложении качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Найдите в 6-7-м предложениях текста словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

31. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 4-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

#### Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ны)** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолуннию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

32. Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении «участок суши, со всех сторон окружённый водой». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

33. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

34. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

35. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Найдите в 9-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

37. Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

38. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

40. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.